

## EDITORIAL:

### HERRAMIENTAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y FORMATIVAS. MIRADAS QUE CONFLUYEN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Desde el inicio de la actividad editorial de la Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática (REVIEM), nos hemos propuesto hacer de esta revista más que un espacio destinado a la difusión de la investigación en Educación Matemática y al compartir de experiencias didácticas de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. De hecho, REVIEM también concentra sus esfuerzos en constituirse, con el paso del tiempo, en un espacio desde el cual nuestro público objetivo, especialmente las y los investigadores noveles, fortalezcan su comprensión sobre la variedad de herramientas de investigación/formación que caracterizan y dan identidad a nuestro campo científico.

En Educación Matemática existen variadas herramientas de este tipo que coadyuvan al despliegue de un importante *esfuerzo* investigativo y que, a su vez, están ligadas a determinadas tendencias y estilos particulares de hacer investigación. Así pues, desde REVIEM asumimos la responsabilidad de realizar aportes dirigidos hacia la comprensión de estas herramientas. Con este espíritu presentamos el número temático *Herramientas teóricas, metodológicas y formativas. Miradas que confluyen en Educación Matemática*, comprendido de cuatro artículos provenientes de Venezuela, Colombia y España, cuyos autores emplean herramientas teóricas, metodológicas o formativas con las que abordan situaciones en contextos específicos, como lo es la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación básica o la formación inicial de profesores de matemáticas.

Los dos artículos que abren las puertas a este número temático son investigaciones empíricas que emplean herramientas metodológicas y formativas de interés internacional para nuestra comunidad científica. Por un lado, en el artículo intitulado **El estado de la alfabetización matemática: análisis desde las producciones y las subjetividades**, *Johan Castro Hernández* presenta un estudio en el que buscó analizar el estado de la alfabetización matemática en un grupo de estudiantes venezolanos de educación media, tomando como principales referentes teóricos las ideas de Ole Skovsmose sobre Educación Matemática Crítica. Para ello, el autor desplegó un análisis documental de las producciones de los participantes e indagó en sus subjetividades a través de entrevistas y grupos de discusión, interpretando los datos constituidos mediante procesos de categorización y triangulación. Por otro lado, en el artículo **La competencia mirar profesionalmente de futuros profesores de matemáticas: uso de representaciones de la práctica**, *Ceneida Fernández, Juan Manuel González-Forte y Pedro Ivars* presentan algunas características de dicha competencia desde el análisis del modo en que futuros

profesores españoles miran profesionalmente el pensamiento matemático de los alumnos, mientras resuelven tareas profesionales sobre contenidos de aritmética que constituyen representaciones reales de la práctica profesional de profesores de matemáticas (viñetas).

Por su parte, los dos artículos que cierran este número son de tipo teórico y de revisión de literatura, respectivamente. En su obra, intitulada **Los eventos académicos y la educación matemática venezolana. Caso: Universidad Nacional Experimental de Guayana**, *Delisa Bencomo* realiza un análisis de contenido sobre un corpus de estudios para exponer la relación entre los eventos académicos realizados en el ámbito de la Educación Matemática y un conjunto de categorías que componen al Sistema de la Educación Matemática (venezolano), a saber, las producciones intelectuales, los espacios de formación, los grupos de investigación, las publicaciones científicas, las asociaciones profesionales, los actores y las instituciones. Finalmente, *Mayra Elizabeth Parra Amaya* y *Oswaldo Jesús Rojas Velásquez* nos comparten su artículo **La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el aula multigrado de primaria: una caracterización**, en el cual presentan un análisis documental con el fin de caracterizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en las aulas multigrado. Para ello, los autores consideraron tres fuentes de información: investigaciones sobre la temática en los últimos 10 años, encuestas a 15 profesores de escuelas multigrado y entrevistas a 18 expertos en la temática.

Invitamos a nuestros lectores a consultar estos artículos, colocando especialmente la mirada en las herramientas teóricas, metodológicas y/o formativas que sus autores han empleado para avanzar en sus estudios y lograr sus objetivos de investigación. A pesar del número reducido de obras que componen al número, creemos firmemente en que el contenido de los artículos publicados realiza aportes importantes para el público objetivo de nuestra revista.

Finalizamos este editorial con tres comentarios. En primer lugar, destacamos que los artículos publicados en este número son versiones ampliadas, revisadas y mejoradas de trabajos que fueron presentados en el X Congreso Venezolano de Educación Matemática (X COVEM), realizado en modalidad virtual del 11 al 22 de octubre de 2021. En segundo lugar, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Yolanda Serres Voisin (Venezuela), Presidenta de la Asociación Venezolana de Educación Matemática (AsoVEMat) al momento de la realización del X COVEM, por el apoyo brindado en la configuración de este número especial. Finalmente, resaltamos que dos de los cuatro artículos que componen este número presentan estudios *realizados en Venezuela, por colegas venezolanos*, hecho que nos llena de alegría y júbilo ya que, más allá de expandirse al ámbito internacional (como bien se recomienda para lograr mayor visibilidad y posición en la comunidad científica), REVIEM no deja de ser un canal académico para que nuestras y nuestros colegas de Venezuela puedan difundir sus investigaciones.

## EDITORIAL

Así pues, aprovechamos la oportunidad para continuar invitando a nuestros pares de Venezuela a someter sus artículos a consideración de REVIEM y, con ello, a continuar consolidando la investigación en Educación Matemática que se realiza en y desde nuestro país.

### **Editores responsables:**

Rafael Enrique Gutiérrez Araujo

Irene V. Sánchez-N.