

EDITORIAL:

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN IBEROAMÉRICA. ORÍGENES, AVANCES Y PERSPECTIVAS

Desde el inicio de la actividad editorial de la Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática (REVIEM), nos propusimos difundir la investigación en Educación Matemática, especialmente de Iberoamérica. Para hacer esto posible, ofrecimos nuestra revista a diferentes investigadores, investigadoras y grupos del mundo académico y profesional de la región como un espacio donde compartir diversas experiencias.

Además de garantizar procesos editoriales de calidad, decidimos mostrar a nuestros lectores y lectoras una panorámica de los grupos de investigación en Educación Matemática que en las últimas décadas han contribuido al desarrollo del campo en esta región del mundo. Así llegamos al número temático *Grupos de Investigación en Iberoamérica. Orígenes, avances y perspectivas*, con el cual damos a conocer el trabajo realizado por algunos grupos emblemáticos de nuestra región, desde sus primeros años de conformación hasta la actualidad. Estos grupos, unos con más recorrido que otros, han realizado aportes sustantivos al desarrollo de nuestra disciplina desde la investigación y la conformación de redes académicas de trabajo en nuestros países y en el resto de Iberoamérica. De allí la importancia de rendir a estos grupos un merecido homenaje a través de esta edición especial de REVIEM.

El número temático presenta siete trabajos que representan muy bien buena parte de la diversidad de cosmovisiones que mueven a estos grupos, destacando en cada uno de ellos sus orígenes, evolución y perspectivas de futuro; todo esto en el marco de las líneas de investigación que ellos desarrollan. Con esta mirada tenemos la oportunidad de visibilizar un trabajo colaborativo del que poco se conoce y se comenta; es el trabajo diario y permanente que existe tras cada una de las investigaciones, publicaciones y proyectos conjuntos que en la región y fuera de ella se materializan en acciones concretas. Son los esfuerzos organizativos y académicos de estos grupos los que otorgan sentido y se convierten en referencia para aquellas iniciativas académicas y de investigación emergentes y otras más consolidadas que aún se encuentran trabajando de manera aislada en nuestra región.

Tales esfuerzos, a los que hacemos referencia, se pueden encontrar reflejados en todos los escritos que conforman este número especial. Así, hallamos dos trabajos específicos que centraron su mirada en el profesor de matemáticas y desde allí han propuesto un *corpus* teórico que hoy es referencia internacional. Nos referimos a los trabajos desarrollados originalmente en las universidades de Alicante y Huelva, en España, los cuales han devenido en un cuerpo teórico fruto de sus experiencias formativas

y que se ha expandido hacia diferentes países de Latinoamérica y más allá. En esa línea, *Salvador Llinares* y *Claudia Lisset O. Groenwald*, a través de su artículo **Aprendiendo a mirar profesionalmente las situaciones de enseñanza de las matemáticas**, nos hablan de lo que ellos han venido formulando como la mirada profesional del docente que ha tenido implicaciones en los procesos de formación de profesores de matemáticas que estos autores lideran en España y Brasil. Por su parte, el equipo de la Universidad de Huelva, representado por *José Carrillo Yáñez*, *Nuria Climent Rodríguez*, *Miguel Montes Navarro* y *María Cinta Muñoz-Catalán*, nos comparte el artículo **Una trayectoria de investigación sobre el conocimiento del profesor de matemáticas: del grupo SIDM a la Red Iberoamericana MTSK**, en el que nos hacen mención de los orígenes que desembocaron posteriormente en la formación de un modelo que describe el conocimiento profesional del profesor de matemáticas, denominado *Mathematics Teacher's Specialised Knowledge* (MTSK), alrededor del cual se ha logrado conformar una comunidad de investigadores activos de diferentes países, organizados en una red iberoamericana que lleva su mismo nombre.

Por otra parte, presentamos un trabajo de *Juan D. Godino*, intitulado **Emergencia, estado actual y perspectivas del enfoque ontosemiótico en educación matemática**, donde se nos expone cómo desde la inquietud de un grupo de profesores e investigadores de nuestra disciplina, formados inicialmente en la Didáctica de las Matemáticas desde la mirada de la escuela francesa, se propusieron trascender y desarrollar una teoría propia. A partir de este interés, este grupo se dio a la tarea de estudiar diferentes cuerpos teóricos, buscando entre ellos sus coincidencias y diferencias para establecer una teoría unificadora. El resultado ha sido una perspectiva teórica-metodológica que busca explicar el hecho educativo matemático desde lo que ellos han denominado el Enfoque Ontosemiótico (EOS) y que hoy es asumida en nuestra región por numerosos investigadores y grupos de investigación.

Luego, hallamos dos trabajos, el del grupo Phala en Brasil y el de Edutopía en Colombia, los cuales, desde una mirada crítica y sustentada en enfoques socioculturales de nuestra disciplina, han venido consolidando un trabajo no solo teórico, sino también concreto en las realidades de ambos países. En el artículo **Investigación en Educación (Matemática): formas de pensar las matemáticas desde un enfoque de prácticas socioculturales**, *Jackeline Rodrigues Mendes*, *Alexandrina Monteiro*, *Carolina Tamayo* y *Antonio Miguel* nos cuentan que Phala surge como consecuencia de un movimiento entendido como contraconductas en el sentido foucaultiano y de la Etnomatemática, lo que ha llevado a sus miembros a mirar las formas de pensar y hacer matemáticas desde diferentes perspectivas. Por su parte, *Magda Liliana González Alvarado*, *Aldo Iván Parra Sánchez*, *Francisco Javier Camelo Bustos*, *Gabriel Mancera Ortiz* y *José Torres-Duarte*, en su artículo **Des-habit-ando prácticas de educación matemática: una EdUtopía en Colombia**, nos muestran cómo desde una perspectiva crítica y dentro de una realidad como la de Colombia, marcada por la violencia de las últimas décadas, el grupo Edutopía busca la construcción de una sociedad más democrática y marcada por la paz desde las matemáticas.

Por último, tenemos los trabajos de dos grupos provenientes de Argentina y Venezuela, que reflejan el esfuerzo por consolidar la Educación Matemática en los niveles locales y nacionales de ambos países. Desde sus realidades concretas, y con miras a contribuir con su desarrollo en el contexto nacional y latinoamericano, estos dos grupos fueron evolucionando en el marco de una institución universitaria.

La trayectoria del grupo de Argentina es descrita por *Mónica E. Villarreal, Araceli Coirini Carreras, Iris C. Dipierri, Dilma Fregona, Nicolás Gerez Cuevas y Fernanda B. Viola*, en el artículo **El devenir de un grupo de investigación en educación matemática de la Universidad Nacional de Córdoba**. Según este trabajo, el grupo nació en la Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación de la Universidad Nacional de Córdoba. También se nos comparte que este grupo forma parte del Grupo de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, el cual, en un principio, estuvo conformado por personas más relacionadas con el campo de las Matemáticas, la Física y la Ingeniería, pero que luego terminó decantándose como un grupo conformado por profesionales relacionados con la Educación Matemática. Su interés inicial, y que aún hoy se mantiene, es la enseñanza de las matemáticas en niveles preuniversitarios, en especial en la Educación Media. Posteriormente, este impulso inicial se ha venido ampliando su trayectoria hasta llegar en la actualidad a constituirse en un grupo de investigación con incidencia en la formación de profesores de su país.

Por su parte, la trayectoria del grupo de Venezuela es compartida por *Angélica María Martínez de López, Marta Iglesias Inojosa e Idais Rodríguez*, a través del artículo **Historia y legado de un Núcleo de Investigación en la Educación Matemática venezolana: El NIEM**. Este grupo nació en el seno de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Maracay, Venezuela. Conformados como el Núcleo de Investigación en Educación Matemática “Dr. Emilio Medina” (NIEM), este grupo se propuso como misión principal fomentar la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática y por otra, apoyar la consolidación de la Educación Matemática en Venezuela. Su trayectoria no solo ha marcado la formación de profesores en su región de influencia cercana, sino que, además, también ha marcado sus huellas en el país. Una de estas huellas ha sido, sin lugar a dudas, el impulso que desde el NIEM se hizo para la creación del primer y único doctorado en Educación Matemática en Venezuela.

Con la publicación de este número temático podemos tener una idea representativa de las múltiples miradas y esfuerzos que desde Iberoamérica se están dando a la Educación Matemática. Sabemos que no son todos los grupos de investigación los que aquí se presentan, pero estamos seguros de que ellos reflejan en mucho el dinamismo y las múltiples miradas que desde nuestra región se han venido consolidando alrededor de la Educación Matemática. Todos estos grupos han nacido desde necesidades concretas, necesidades locales en su mayoría, y actualmente han expandido su radio de acción más allá de sus fronteras.

Con este número, el Equipo Editorial de REVIEM reconoce la labor llevada a cabo por los diferentes equipos de investigación de nuestra región, de la cual poco se conoce. A todos ellos, y a ustedes, amiga y amigo lector, les ofrecemos este número temático, esperando que sea de su agrado.

Para finalizar, dedicamos este número temático a la memoria de nuestro colega, el Dr. José Carrillo Yáñez (España), quien en vida realizó grandes contribuciones al campo de la Educación Matemática de Iberoamérica y, con ello, nos deja un legado imborrable de trabajo sostenido, de compromiso y de servicio por la ciencia.

Editores responsables:

Hugo Parra Sandoval

Juan Luis Prieto G.