

## EDITORIAL

En 2021, la Asociación Aprender en Red y la Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT), unimos esfuerzos para poner al servicio de la comunidad de educadores matemáticos de Venezuela y de Iberoamérica, la **Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática (REVIEM)**. Para ese entonces, sabíamos que no sería fácil posicionar una nueva revista del campo editada desde Venezuela, considerando que disponemos actualmente de una cantidad importante de revistas científicas de larga data y gran prestigio. Además, los miembros de nuestro campo, en los contextos universitarios, estamos expuestos constantemente a las exigencias de la productividad académica. Con respecto a esto último, Valoyes-Chávez *et al.* (2021) nos advierten que “publicar artículos en revistas prestigiosas de educación matemática es prácticamente la única vía para el reconocimiento académico, la promoción y la estabilidad laboral para investigadores noveles y en etapas iniciales de su carrera” (p. 111, traducción nuestra).

En medio de esta realidad, con un alto nivel de responsabilidad y superando todo tipo de retos, culminamos nuestro tercer año de actividad con muchas satisfacciones. Una de éstas es la indexación de la REVIEM al *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), hecho que suma uno de los criterios de valoración muy apreciados en la actualidad, en lo que a edición de revistas científicas se refiere, por la opción de disponibilidad y localización que brinda este tipo de índices (Ávila, 2017). Es menester resaltar que el logro de esta indexación ha sido posible gracias a los esfuerzos de los autores participantes, revisores, editores invitados y comité editorial. Además, por tercer año consecutivo, continuamos publicando el número anual de flujo continuo de la REVIEM. En el caso que nos compete, el Vol. 3, Núm. 1 (2023), se conformó por cinco artículos, tres de los cuales fueron escritos en español y dos en portugués. Es un honor para nosotros presentarles estas obras que constituyen aportes importantes para nuestros lectores.

El primero de estos manuscritos, intitulado **Situación Didáctica Profesional y la enseñanza de funciones: una experiencia con futuros profesores de matemáticas**, de la autoría de los colegas *Francisca Narla Matias Mororó* (Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Ceará, Brasil), *Francisco Régis Vieira Alves* (Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Ceará, Brasil), y *Francisca Claudia Fernandes Fontenele* (Universidade Estadual Vale do Acaraú, Brasil), presenta una experiencia de formación docente realizada con un grupo de estudiantes y preceptores del programa Residencia Pedagógica de Brasil. Los autores tomaron en cuenta para el desarrollo de la experiencia educativa: los obstáculos en la enseñanza del álgebra y, el concepto y las representaciones de funciones polinómicas de primer grado. Con una metodología de estudio basada en la Ingeniería Didáctica, ellos mostraron cómo la Situación Didáctica

Profesional es una propuesta significativa para la formación de profesores de matemáticas, especialmente al permitir una reflexión sobre la enseñanza de las funciones y considerar la interrelación entre los ámbitos: docente-alumno, docente-docente y docente-institución docente.

Mediante una revisión crítica de la literatura, *Jonathan Machado Domingues* (Universidade Federal de São Paulo, Brasil) presenta un artículo teórico intitulado **Educación Matemática y Género: Promoviendo la equidad en el aula**, en el cual buscó examinar la representación histórica de las mujeres en las matemáticas y la falta de diversidad de género entre los profesionales de este campo. A partir de esta revisión, el autor propone recomendaciones prácticas para que educadores e investigadores, interesados en fomentar la igualdad de género en la Educación Matemática, consideren favorecer las oportunidades de aprendizaje equitativas, estimular la participación de las alumnas en actividades matemáticas y promover modelos exitosos de mujeres dedicadas a este campo.

**Aquiles, la tortuga y los modelos tácitos**, de la autoría de *Tamara Díaz-Chang* (Universidad Austral de Chile, Chile) y *Elizabeth-H. Arredondo* (Universidad de Los Lagos, Chile), es el segundo de los artículos empíricos del número. En esta obra, las autoras analizan las respuestas que un grupo de estudiantes ofreció a un cuestionario para estudiar ciertos tipos de modelos mentales, que ellos utilizaron al momento de representar nociones originales en torno al infinito matemático, con el objetivo de propiciar y estimular procesos para su comprensión. El estudio permitió a estas autoras identificar seis modelos, reconociéndolos como parte del razonamiento de los estudiantes, lo que las llevó a concluir, que es necesario orientar el diseño de actividades que permitan a los estudiantes tomar consciencia de tales modelos y superarlos. En este sentido, las autoras sostienen que se requiere poner atención y reflexionar sobre la inconsistencia de mecanismos propios del razonamiento e intuiciones que realizan los estudiantes, en relación con el infinito matemático y con otros conceptos matemáticos. Por último, el estudio proporcionó la validación de las inconsistencias, comprendiendo su razón de ser, con base en las limitaciones motosensoriales determinadas por nuestras características cerebrales.

El artículo intitulado **Razonamiento geométrico de un estudiante universitario activado al resolver problemas de congruencia contextualizados**, otra de las contribuciones de corte empírico, fue elaborado por *Aura Lucía Majarrés-Calderón*, *Yeffer José Muñoz-Díaz*, *Camilo Andrés Rodríguez-Nieto*, *Isabella Valencia-Chávez* y *Geraldine Bermejo-García*, adscritos a la Universidad del Atlántico, Colombia. A través de esta obra, los autores presentan una síntesis de la investigación realizada al razonamiento geométrico de un estudiante al resolver problemas contextualizados de congruencias. Para el análisis se utilizó el modelo de Van Hiele y se evidenció que cuando se diseñan tareas con contenido geométrico en contextos extramatemáticos, los estudiantes comprenden, con éxito, conceptos geométricos.

El quinto artículo, que compone este Vol. 3, Núm. 1, lleva por título **Relaciones entre subdominios de conocimiento de un profesor de matemáticas sobre resolución de problemas aditivos**, también hizo parte de los trabajos empíricos publicados en nuestra revista. Esta obra fue

elaborada por *Keylla Otero-Valega*, *Estela Juárez-Ruiz* y *Diana Zakaryan* (las dos primeras de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, y la tercera de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile). En este artículo, las autoras utilizaron el modelo MTSK para identificar relaciones entre los subdominios del conocimiento de una profesora. Para ello, realizaron un estudio de caso instrumental. La recolección de datos la llevaron a cabo mediante la observación del diseño de un plan de clases sobre la resolución de problemas aditivos con números enteros, y una entrevista a profundidad. Para el tratamiento de la información, implementaron la triada evidencia-indicio-oportunidad y el análisis de contenido. Los resultados mostraron relaciones entre los subdominios: dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y el conocimiento de temas anteriores, tales como la recta numérica y su utilidad en la conexión auxiliar para la enseñanza de problemas aditivos con enteros. Resaltaron, además, la aparición del subdominio relacionado con las características de aprendizaje de las matemáticas, el cual evidenció la relación de éste con los demás subdominios de conocimiento del modelo, mostrando la importancia de anticiparse a los distintos fenómenos de aprendizaje para tenerlos en cuenta en la planeación de la clase.

En retrospectiva, hemos logrado un aumento en la cantidad de artículos publicados, tanto en el presente número de la REVIEM como en los números temáticos (Vol. 3, Núm. 2 y Vol. 3, Núm. 3). De igual manera, hemos visto una mayor diversidad en el tipo de artículos publicados, pasando de aquellos teóricos y empíricos a otros de carácter metodológico, de revisión de la literatura, propuestas didácticas y experiencias educativas. También, destacamos la publicación en la REVIEM del primer artículo en inglés, lo que consideramos podrá atraer a investigadores de habla anglosajona.

El alcance de todos estos logros se debe, por una parte, a la gestión de quienes conformamos el comité editorial de la revista, al atender la diversidad de sus propias funciones (Universitat Oberta de Catalunya, 2018). Entre estas funciones se destacan las siguientes: (a) recibir los artículos y realizar la evaluación interna; (b) seleccionar los revisores externos; (c) informar a los autores los resultados de la evaluación externa; y (d) conducir, junto con los autores, el proceso de corrección de estilo para la publicación definitiva de los artículos. Si bien, funciones como éstas son primordiales en los procesos editoriales que desde la REVIEM llevamos a cabo, estamos convencidos de que no son suficientes.

En efecto, como comité editorial nos hemos comprometido desde el inicio del trabajo editorial de la REVIEM, a ejercer además de la función de *gestión* (señalado en el párrafo anterior), un papel de *formación*, especialmente en aquellos envíos (que recibimos a través de nuestro sistema de gestión de publicaciones en línea) de autoría de investigadores noveles o de autores que no cuentan con una vasta experiencia en la publicación científica. Al ser plenamente conscientes de los desafíos que estos autores enfrentan cuando desean publicar sus manuscritos, creemos firmemente que la REVIEM también debe constituirse en un espacio en el cual se pueda promover el aprendizaje en torno al quehacer de los educadores matemáticos. El proceder de esta manera nos ha permitido mejorar el complejo proceso de publicación de artículos en nuestra revista.

Por otra parte, los números temáticos añaden un aspecto de valor colectivo a nuestra revista, en el hecho de haber contado con editores invitados de gran prestigio académico: Angélica María Martínez (UPEL, Venezuela) y Olga Lucía León (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia) (Vol. 3, Núm. 2); Rodolfo Vergel (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia) y Vanessa Dias Moretti (Universidade Federal de São Paulo, Brasil) (Vol. 3, Núm. 3). Cada uno con su labor, unido a la de los autores y revisores participantes en estos números, enriquecieron la mirada crítica ante los posibles temas a desarrollar y, al mismo tiempo, nos acercaron a las diferentes posturas teóricas que cada autor asume. Todo esto redundando en el respeto, pero a su vez, en la exigencia en cuanto a la toma de decisiones sobre la estimación dada a los manuscritos que han sido publicados en la REVIEM, así como a la captación de trabajos de calidad que, de acuerdo con Leiva & Gaitán (2019), nos lleva a conformar un *círculo virtuoso*, entendiendo “que una revista de calidad será atractiva para publicar artículos de alta calidad científica que a su vez elevará la calidad de la revista” (p. 6).

Finalmente, tal como lo señalamos en el Editorial del Vol. 2, Núm. 1 (2022) (Parra *et al.*, 2022), la REVIEM se está convirtiendo poco a poco en una alternativa de encuentro para investigadores de la Educación Matemática. Nuestra revista ha dejado de ser solo un sueño para convertirse en una meta que se ha venido cristalizando a través de la organización, el entusiasmo, la perseverancia y un espíritu esperanzado; pero más aún, cuando se cuenta con la compañía, el respaldo y la fortaleza de quienes se unen a nuestro andar, tal como lo expresa un proverbio africano: *Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado*, y en mucho nos queda agradecer a cada uno de los que nos han acompañado, condensando la esencia que ha dado origen a la REVIEM.

**Editores:**

Delisa Bencomo  
Angélica María Martínez  
Juan Luis Prieto-González  
Rafael Enrique Gutiérrez-Araujo  
Irene V. Sánchez-N.  
Hugo Parra-Sandoval

*Comité Editorial*

REFERENCIAS

- Ávila, A. (2017). Editorial. *Educación Matemática*, 29(3), 5-8. <https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/00REM29-3.pdf>
- Leyva, E., & Gaytán, L. (2019). Editorial. *Revista Odontológica Mexicana*, 23(1), 6-8. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rom/v23n1/1870-199X-rom-23-01-6.pdf>

## EDITORIAL

Parra-Sandoval, H., Martínez, A. M., Prieto G., J. L., Bencomo, D., Sánchez-N., I. V., Gutiérrez-Araujo, R. E., & Díaz-Urdaneta, S. (2022). Editorial. *Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática*, 2(1), 1-3. <https://reviem.com.ve/index.php/REVIEM/article/view/66>

Valoyes-Chávez, L., Andrade-Molina, M., Montecino, A., & Wagner, D. (2021). Publish or perish: Power and bias in peer review processes in mathematics education journals. In D. Kolloosche (Ed.), *International Mathematics Education and Society Conference, Volumes 1-3* (pp. 111-114). Tredition.

Universitat Oberta de Catalunya. (2018). *El equipo editorial de una revista científica. Descripción, grupos, composición y funciones*. UOC. <https://www.uoc.edu/portal/resources/ES/documents/coneixement-obert/suport-revistes-academiqes/equipo-editorial-revistas-cientificas.pdf>